



EduTech
Network
Swedish Edutech Academy AB



هشتمین کنفرانس ملی آموزش و توسعه سرمایه انسانی

8th National Conference of Training and Human Capital Development

“آموزش و توسعه منابع انسانی در عصر کرونا”

“Training and Development of Human Resources in the Corona Era”

“Online Conference”

۲۸-۲۹-۳۰ بهمن الی ۲ اسفند ۱۳۹۹

نام و نام خانوادگی : **سید احمد طباطبایی**

عنوان سخنرانی **خروج مدرسه و دانشگاه از کارکرد اصیل یادگیری و توسعه**

(ابر چالش رفتاری در فرآیند آموزش موبینگ ساز و یادگیری توسعه ساز)



EduTech
Network
Swedish Edutech Academy AB



رویکردهای بررسی و بهبود آموزش عالی

هشتمین کنفرانس ملی آموزش و توسعه سرمایه انسانی ۱۴۰۳

8th National Conference of Training and Human Capital Development

آموزش و توسعه منابع انسانی در عصر کرونا

تعریف آموزش اصیل :

آموزش و یادگیری اصیل بجای تقلید و پرورش محصولی مقلد و مطیع و دست آموز تکرارپذیر در گذشته به گونه ای مسئولانه به آموزش و یادگیری می پردازد که راه هنرمندانه خلاقیت را در پرورش به صورت خود جوش و مبتکرانه و خلاق در قالب یادگیری دلپذیر و یا بازی فراهم می نماید به گونه ای که فراگیر بدون تحقیر و فشارهای استرسی خود را می دانند و بصورت خود شکوفا به مهارتهای درونی خود تا سر حد الماس درخشنده وجود پیش می رود و قادر به تغییر دادن محیط خود و اطراف خود برای تنظیم صفحات زندگی خود می باشد به گونه ای که از طریق این آموزه قادر است جهان و کائنات را در نظم طبیعی بدون آنکه به فضیلت های نیک خصال ظاهری گرفتار شود قادر است جهان و کائنات را با خود هماهنگ و در نظم خود هم داستان کند. "Online Conference"

۲۸-۲۹-۳۰ بهمن الی ۲ اسفند ۱۳۹۹



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



انجمن علمی آموزش و توسعه منابع انسانی

EduTech
Network
Swedish Edutech Academy AB



مركز ملی توسعه منابع انسانی

هشتمین کنفرانس ملی آموزش و توسعه سرمایه انسانی

8th National Conference of Training and Human Capital Development

آموزش و توسعه منابع انسانی در عصر کرونا

آموزش اصیل بر محورها زیر متمرکز است

۱. خلاق و نوآور است و راه هنرمندان خلاقیت را نشانه می رود
۲. یادگیری مسئولانه: فراهم کردن محیطی برای پذیرش مسئولیت با دادن اختیارات کافی از طریق دادن اختیارات و دادن فرصت برای یادگیری مسئولانه در سایه فن آوری تعاملی شفاف و اثربخش
۳. تربیت انسان های آزاد اندیش همه سو نگر و واقع نگردون استرس و تحقیر
۴. توانمند سازی در حد تسلط توسعه فردی در نظام برنامه ریزی از مدرسه تا سازمان با شناخت قواعد کلیدی در توسعه و توانمند سازی نشان هر فرد بر فراز قله خویشتن
- ۵- نظام یادگیری و توسعه باید به انسان و فلسفه وجودی او به عنوان مهمترین رکن توسعه نگاه کند و از دایره مباحث ایدئولوژی و تقلید و کنکور و نمایش و ظاهرگرایی فاصله بگیرد
- ۶- دلپذیر است و حتی امکان به منطق بازی ها توجه دارد
- ۷- به گونه است که هر فرد قادر است صفحات زندگی خود را تنظیم کند
- ۸- گرفتار فضیلت های نیک خصال ظاهری نیست

“Online Conference”

۲۸-۲۹-۳۰ بهمن الی ۲ اسفند ۱۳۹۹

conf.Istd.ir



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



انجمن علمی آموزش و توسعه منابع انسانی

EduTech
Network
Swedish Edutech Academy AB



وزارت آموزش و جوانی و ورزش

هشتمین کنفرانس ملی آموزش و توسعه سرمایه انسانی

8th National Conference of Training and Human Capital Development

آموزش و توسعه منابع انسانی در عصر کرونا

شاخص های آموزش و یادگیری اصیل عبات انداز:

۱- خلاق و نوآورانه است و با ریسک و اختیار و برانگیختن درونی همراه است

۲- فعال و خود جوش است و تا سرحد امکان به روش بازی هوشمندانه سازماندهی درونی دارد

۳- هنرمندانه به سراغ ارزشهای خالق هستی در خود می رود و با کمترین استریش شکافنده مبتنی بر خلاقیت فردی است

۴- به مهارتهای درونی اهمیت می دهد و در حد تسلط فرصت باز پدید آوری و آزمایش را به خود فرد می دهد. به عبارت دیگر بدون همکاری خود فرد شکوفائی در استعدادهای ذاتی فرد حاصل نمی شود به قولی مشیت و رحمت الهی و رجعت به شایستگی ها موفقیتی حاصل نمی شود (Stella Terrill Mann ص ۷۶)

۵- به تعداد فراگیر روش های متنوع برای اندیشیدن قائل است و به گشودن خود در برابر



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



انجمن علمی آموزش و توسعه منابع انسانی

EduTech
Network
Swedish Edutech Academy AB



مرکز ملی آموزش و توسعه منابع انسانی

هشتمین کنفرانس ملی آموزش و توسعه سرمایه انسانی

8th National Conference of Training and Human Capital Development

آموزش و توسعه منابع انسانی در عصر کرونا

۷- به نیروی نهفته حیات در تک تک افراد ایمان راسخ دارد

۸- بین خود و خدا خط فاصله نمی کارد و خود را جزئی از کائنات می بیند

۹- پر از آرزوهای بزرگ است و گوئی قادر است زمان و مکان و جریان حیات را تحت فرمان خود در

اشتیاقی تو بکار در دل هر شیفته دل تو به خود آ خدا باز به فرمان تو باد) دریا در کتاب دریا با خویشتن (۱۳۹۲)

۱۰- بجای ساختن فضیلت های نیک خصال سوپراگوئی و محدود کننده برای ذهن خلاق به دنبال خلاقیت و توجه به درون و اکتشاف الماس درخشانده وجود است تا کاخ بلند

سعادت هرچه بیشتر با قدرت او در داخل اراده خویش شکل بگیرد نه آموزه های خرافی، مبهم و فرافکن تاریخ پر از زخم و جدایی و دورویی و اختلاف که به قول شاملو گوئی -

۲۸-۲۹-۳۰ بهمن الی ۲ اسفند ۱۳۹۹

نه جق امروز از مادر نزاده ام نه عمر جهان بر من گذشته است نزدیکترین خاطره ام

خاطره ی قرنهاست بارها به خونمان کشیده اند و تنها دست آورد کشتار نان پاره ای بی



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



انجمن علمی آموزش و توسعه منابع انسانی

EduTech
Network
Swedish Edutech Academy AB



مرکز ملی آموزش و توسعه منابع انسانی

هشتمین کنفرانس ملی آموزش و توسعه سرمایه انسانی

8th National Conference of Training and Human Capital Development

آموزش و توسعه منابع انسانی در عصر کرونا

فرآیند یادگیری اصیل ترین سوالات و پرسش های اساسی

۱. چرا نظام آموزشی قادر به دادن حداقل مهارتهای زندگی به فراگیران نیست؟
۲. چرا نظام آموزشی فرصت سوال و اندیشیدن را در فرآیندهای منابع انسانی فراهم نکرده و بیش از ۷۰ درصد افراد در مشاغلی کار می کنند که هیچگونه سختی بین تحصیلات و شغل ندارند؟
۳. چرا افراد دانش آموزان و دانشجویان و کارکنان فاقد برنامه توسعه فردی هستند و نظامات تربیتی هیچ ارزشی اصیل در بازیگری نقش فردی قائل نبوده و نیست؟
۴. چرا بورکراسی برمدار شایستگی نیست
۵. چرا سهم نخبگان در مشارکت در نظام برنامه ریزی ضعیف است و نظام ها یادگیری و بورکراسی اداری در جذب شایستگان اصیل ناکارآمد و دل بسته است؟
۶. چرا نظام آموزش رسمی با چندین دستگاه موازی روبروست؟!

“Online Conference”

۲۸-۲۹-۳۰ بهمن الی ۲ اسفند ۱۳۹۹

conf.Istd.ir



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



انجمن ملی آموزش و توسعه منابع انسانی

EduTech
Network
Swedish Edutech Academy AB



کمیسیون ملی آموزش و توسعه منابع انسانی

هشتمین کنفرانس ملی آموزش و توسعه سرمایه انسانی

8th National Conference of Training and Human Capital Development

آموزش و توسعه منابع انسانی در عصر کرونا

- ۷- چرا نظام آموزش در مدرسه و دانشگاه و سازمان با نیازهای بازار هماهنگی حداقلی دارد
- ۸- چرا هر روز نقش دولت در دخالت کردن در همه ارکان کشور بیشتر می شود و نقش بودجه جاری بطرز وحشتناک و غیر قابل باوری روبه افزایش است.
- ۹- چرا نیروهای خلاق و نوآور دانشگاهی و نخبگان در برابر تجویز راه حل های اصیل کارآفرینانه خلاقانه و نوآور فاقد هر گونه نقش فعالند و نمی توانند در هیچ بحرانی نقش موثری را بازی
- ۱۰- چرا نظام آموزش در منطق آموزش سیاره ای و مهار بحران های زیست بوم بنیان محیط زیستی، آلودگی آب، بحران های اجتماعی چون موبینگ و بولینگ و هزار مشکلات روان شناختی فاقد هر گونه راهبرد روشن و حرفه ای
- جز قلب تیره نشد حاصل و هنوز
باطل در گمان که اکسیر می کند

“Online Conference”

۲۸-۲۹-۳۰ بهمن الی ۲ اسفند ۱۳۹۹

conf.Istd.ir



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



انجمن علمی آموزش و توسعه منابع انسانی

EduTech
Network
Swedish Edutech Academy AB



توسعه منابع انسانی

هشتمین کنفرانس ملی آموزش و توسعه سرمایه انسانی

8th National Conference of Training and Human Capital Development

آموزش و توسعه منابع انسانی در عصر کرونا

۱۱- چرا در مصرف انرژی تولید اشغال در اسراف و تبذیر در زیاده روی، در فرار از کار، در بی قیدی به سازمان و یادگیری اصیل، در فراز قواعد بورکراسی در محدود انگاری و انحصار گرایی، در سوء ظن و شکایت، در خود خواهی و خود آزاری و دیگر آزاری و فرار از خویشتن جزء بالاترین و بدترین اقوام به شمار می رویم؟

۱۲- چرا با وجود آن همه منابع غنی در کشور حتی در سطح کشورهای منطقه نتوانسته ایم آسایش و امنیت اقتصادی برای معشیت مردم فراهم کنیم و هر روز بیشتر از دیروز نان خشک را به سفره ایرانی فرا می خوانیم و چون کودک گستاخ زمانه گوئی رسالت اصلاح و بهبود کل جهان داریم؟

۱۳- چرا نظام تعلیم و تربیت ما نتوانسته کودکان و جوانان و بزرگسالان ما را از توهم تجویز راه حل های جهانی خارج کند و ما را به درون اندیشه های عقلانی با ظرفیتهای درونی هدایت و راهبری کند؟

۱۴- چرا قادر نیستیم از توان بخش خصوصی و انجمن های حرفه ای و تخصصی برای مشارکت گرفتن نخبگان بهره ببریم آیا در نظام آموزش و یادگیری اصیل رسالتی جز این می توان برای نهاد تعلیم و تربیت قائل شد؟

“Online Conference”

۲۸-۲۹-۳۰ بهمن الی ۲ اسفند ۱۳۹۹

اصیل رسالتی جز این

conf.Istd.ir



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



انجمن علمی آموزش و توسعه منابع انسانی

EduTech
Network
Swedish Edutech Academy AB



وزارت آموزش و پرورش
توسعه منابع انسانی

هشتمین کنفرانس ملی آموزش و توسعه سرمایه انسانی

8th National Conference of Training and Human Capital Development

آموزش و توسعه منابع انسانی در عصر کرونا

- ۱۵- چرا فرار از مدرسه و دانشگاه و تعطیل شدن آن باعث خوشحالی فراگیران می شود
- ۱۶- چرا نظام آموزش و مهمتر نظام برنامه ریزی برای ساده ترین مشکلات و معضلات، امنیتی، اقتصادی، سیاسی و اجتماعی فاقد هر گونه نظریه و تفکر نظامند است و دائماً بصورت منفعل به کارزاری از رانت و شانس و قرار و مدارها و زد و بندهای مبتنی بر منابع ناسالم بانندی و غیر شفاف کشیده می شود
- ۱۷- چرا هر روز علی رغم قوانین و مقررات زیاد هر روز بر حجم کارکنان و دخالت دولت افزوده می شود و هر روز دخالت دولت در امور بیشتر شده و مردم نقش انفعالی را بازی می کنند؟
- ۱۸- چرا هیچگاه به قول مک لئود رییس گروه مطالعات دیوان سالاری دانشگاه هاروارد در ایران قبل از انقلاب -بقای صاحب منصب دولتی در ایران به صلاحیت مدیریتی وابستگی ندارد، بلکه به توانایی و مهارت او به عنوان یک سیاستمدار در زد و بندهای اداری بستگی دارد به همین دلیل دیوان سالاری به قول او دائماً با خود در جنگ و نزاع است و اگر در چنین جامعه ای دیوان سالاری هم باشد معرف مجموعه ای از قرار و مدارهای و توافق های سیاسی است نه یک ساختار سازمانی همدفمند(مک لئود ص ۵۸). آیا این محصولی نظام تربیتی نیست که چنین انفعالی کاشته است؟
- ۱۹- چرا سطح بهره وری مفید کارکنان در ایران کم است
- ۲۰- چرا در برقراری حداقل عدالت در نظام های پرداخت نظام سلامت، نظام خدمات رسانی، استفاده از امکانات عمومی چون مسکن، اشتغال و... به توفیقی شایسته و در خور تحسین دست نیافته ایم

“Online Conference”

۲۸-۲۹-۳۰ بهمن الی ۲ اسفند ۱۳۹۹



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



انجمن علمی آموزش و توسعه منابع انسانی

EduTech
Network
Swedish Edutech Academy AB



کمیسیون عالی آموزش و تربیت بدنی

هشتمین کنفرانس ملی آموزش و توسعه سرمایه انسانی

8th National Conference of Training and Human Capital Development

آموزش و توسعه منابع انسانی در عصر کرونا

مشکلات ساختاری و اداری حلقه مفقوده یادگیری اصیل است؟

۱- رسمیت گرایی زیاد مانع بزرگ خلاقیت و شفافبخشی در گشودگی در یادگیری اصیل است
۲- مدرسه و دانشگاه کارخانه تست زنی

۳- دانشگاه به جای فضیلت آفرینی به منبعی برای خشونت آفرینی

۴- تشکیل دیوارهای مصنوعی و ساختاری

۵- معلم و استاد بجای ترس و درس و رسمیت باید به شفا بخشی خلاق در تعلیم و تربیت تبدیل شوند و به خلق صحنه های ترس و وحشت و تنهایی

۶- نظام یادگیری اصیل به شدت پرسشگر است و به شدت بر نفی اطاعت پذیری و تقلید و محفوظات است

۷- چرا آموزش رسمی به تعبیر بورتستاین در کتاب دام های اجتماعی و مساله اعتماد به نهادهای بی طرف با ایستارهای درونی برای جا انداختن یادگیری اصیل تبدیل نشده است

۸- چرا آموزش رسمی فاقد تئوری راهبردی در حکمرانی است برای مثال نوردیگ به دولت رفاه معتقد است چون اعتماد عمومی سطح بالایی در اجتماع ایجاد می کند(بورتستاین سال ۱۳۹۵ ص ۲۰).

۹- آموزش اصیل بر خلاف یادگیری متداول به نیروی نهفته حیات در تک تک افراد ایمان راسخ ندارد!

۱۰- یادگیری اصیل بین خود و خدا خط فاصله نمی کارد و خود را جزئی از کائنات می بیند اشتیاقی تو بکار در دل هر شیفته دل تو به خود آ خدا باز به فرمان تو باد(دریا در کتاب دریا با خویشتن ۱۳۹۲)

“Online Conference”

۲۸-۲۹-۳۰ بهمن الی ۲ اسفند ۱۳۹۹



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



انجمن علمی آموزش و توسعه منابع انسانی

EduTech
Network
Swedish Edutech Academy AB



مرکز ملی تحقیقات آموزشی
توسعه منابع انسانی

هشتمین کنفرانس ملی آموزش و توسعه سرمایه انسانی

8th National Conference of Training and Human Capital Development

آموزش و توسعه منابع انسانی در عصر کرونا

برخی از توانائی های آموزش اصیل در عصر کرونا عبارتند از:

- ۱- توانائی حس سازی (sense- Making): آموزش اصیل باید بتواند توانائی تعیین اهمیت ژرف تر از مفاهیمی به وضوح نقاشی شده در خیال ما را به سمت واقعتهای اصیل زندگی هدایت و نشانه گیری نماید و حتی امکان آن واقعیت ها را در قالب یادگیری خود جوش و خود راهبر بیان و از نظر ذهنی در ناخودآگاه ما طرح ریزی و برنامه ریزی کند
- ۲- توانائی هوش اجتماعی (Social Intelligence): توانائی پیوند با دیگران به شیوه ای ژرف این ویژگی با توجه به پیش در عصر پسا کرونا بیش از هر زمانی دیگر به گفتگو و قواعد گفتگوی دیجتالی نیازمند است و همه این ظرفیتهای با توانائی هوش هیجانی و اجتماعی برانگیخته می شود که باید در آموزش اصیل در کودکان و جوانان و کارمندان طرح ریزی و برنامه ریزی شود.
- ۳- توانائی تفکر انتقادی (Innovative thinking): توانائی برآمدن از پس چالشها در عصر کرونا و پرداختن به مسائل با ارائه راه حل هایی که از پاسخ رایج فراتر می روند در قالب آموزش و یادگیری اصیل مسیر می شود

“Online Conference”

۲۸-۲۹-۳۰ بهمن الی ۲ اسفند ۱۳۹۹

conf.Istd.ir



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



انجمن علمی آموزش و توسعه منابع انسانی

EduTech
Network
Swedish Edutech Academy AB



مرکز ملی توسعه منابع انسانی

هشتمین کنفرانس ملی آموزش و توسعه سرمایه انسانی

8th National Conference of Training and Human Capital Development

آموزش و توسعه منابع انسانی در عصر کرونا

۴- توانایی مهارت بر خویشتن: به خود آمدن دیگر شعار نیست یک دستورالعمل راستین از حقیقت زندگی در عصر کروناست. دیگر انسان نمی تواند با چهره زمخت خود دائما به زیر چتر خرافات بدود و چهره خود را چون مارمولکی از زیر صخره به دیگران نشان دهد و چون شهاب بیرون بجد و تن همکاران و هموعان خود را بلرزاند و دائما خود را چون مارمولک رودخانه بر روی صخره ای ظاهر و با هر تکانی به زیر کاکاتوس برود و پنهان

۵- توانایی شایستگی میان فرهنگی (Cross-cultural competency): توانایی ارتباط موثر و کارآمد در شرایط فرهنگی گوناگون را در عصر کرونا جدی بگیرید. راه برون رفت از مشکلات در عصر کرونا و پسا کرونا بدون کسب شایستگی فرهنگی و توجه به تفاوتها و احترام به آنها غیر ممکن است. ردیفی از موانع ضد شایستگی فرهنگی وجود دارد که اگر به آنها توجه نشود نمی تواند فضای صحنه زندگی و گفتمان ما را به دنیای روانی تعاملی مثبت و برانگیزاننده سوق دهد.

۶- توانایی تفکر محاسباتی (Computational thinking): توانایی ترجمان داده ها به مفاهیم انتزاعی و ملموس کردن این اطلاعات از جمله مخاطره آمیز ترین اما نیرمند ترین توانایی هموائی با عصر کرونا و پسا کروناست که حکایت از پیش روی احساسات و مقدرات برای دور کردن آدمی از تسلط بر خویشتن برای رویارویی با واقعیهاست که باید در آموزش اصیل خوب به ابعاد آن پرداخته شود.

“Online Conference”

۲۸-۲۹-۳۰ بهمن الی ۲ اسفند ۱۳۹۹

conf.Istd.ir



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



انجمن علمی آموزش و توسعه منابع انسانی

EduTech
Network
Swedish Edutech Academy AB



مرکز ملی تحقیقات آموزشی

هشتمین کنفرانس ملی آموزش و توسعه سرمایه انسانی

8th National Conference of Training and Human Capital Development

آموزش و توسعه منابع انسانی در عصر کرونا

۷- توانایی سواد رسانه ای نوین (New –Media Literacy): توانایی ارزیابی و توسعه محتوای کارآمد و موثر با به کارگیری رسانه نوین در عصر کرونا و پسا کرونا

۸- مهارتهای تفکر فرارشته ای (Trans – Disciplinary Thinking): توانایی درک مفاهیم فرا شناخت و فرا رشته از میان رشته های چندگانه در عصر کرونا و پسا کرونا افزایش می یابد. وقتی همه قادر نیستیم به همه دانش ها پی ببریم اما توانایی های بین رشته سلسله جذابیتهای کامل بین رشته ای از مفاهیمی می سازند که یادگیری اصیل را فراهم می کنند برای مثال پی بردن به همه روابط غیر ممکن است اما اگر فرد با تفکر فرارشته ای بتواند هدف مشخص را ترسیم کند، گل های بیشتری را در باغچه زندگی خود تجربه خواهد کرد. همه ما در گردابی از دانش های ریز قرار داریم و هر آن ما را بمب باران می کنند. اما گاهی با یک نگاه فراشناخت می توان همه جنگل بی نظمی را در قالب نظمی هدفمند دید. گاهی ما با خط سیری از طبیعت گرایی دانش سیاره ای می توانیم همه اطلاعات پراکنده و سرشار از بی نظمی و تلاطم و آشفتگی را به مهارت فرا رشته ای

۹- مدیریت بار شناختی (Cognitive Load Management)

بکارگیری تنوعی از ابزارها و تکنیک ها جهت استخراج از ارزش آفرینی بیشینه از اطلاعات پراکنده نیاز دائمی ما در عصر سفر می کنیم و الماس درخشانده وجود خود را بر توانایی مدیریت شده بار شناختی و فراشناختی فرا می خواند

“Online Conference”

۲۸-۲۹-۳۰ بهمن الی ۲ اسفند ۱۳۹۹



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



انجمن ملی آموزش و توسعه منابع انسانی

EduTech
Network
Swedish Edutech Academy AB



مرکز ملی آموزش و توسعه منابع انسانی

هشتمین کنفرانس ملی آموزش و توسعه سرمایه انسانی

8th National Conference of Training and Human Capital Development

آموزش و توسعه منابع انسانی در عصر کرونا

۱۰- توانائی همکاری مجازی (Virtual Collaboration): توانائی کار با بهره وری بالا به عنوان عضوی از تیم مجازی در همه ارکان یادگیر ضروری است
۱۱- توانائی گفتگو و احترام به تفاوتها:

۱۲- توانائی یادگیری هوشمند خود معنا شناسی:

توسعه طرحواره خود معنا شناسی یادگیری فردی در همه سطوح اجتماعی و فرهنگی زمانی با آموزش اصیل و بنیادن سازگار می شود که پرچم طرحواره معناشناسی هر فرد با کمک خود او بر فراز قله خویشتن به اهتزاز در آید و با تمام تفاوت های فردی اراسته و ساخته

۱۳- توانائی مشارکت آرام، خاموش اما فعال و اثربخش

دمکراسی آموزشی به معنای واقعی وقتی به نمایشگاه وجودی هر فرد رانده می شود که فرد با اشتیاق کامل در فرآیند یادگیری خود به صورت آرام و خاموش اما فعال مشارکت کنند . آری پارادوکی عجیبی است گفته شده خاموش که حکایت از القا روشهای است که نه با دستور و فرمان و قضاوت و کنترل و ارشاد و معلمی و حتی استادی بلکه با روندهای خاموش چون کوچینگ خود راهبر، یادگیری خود جوش و خود سازمانده و القایی به درون استعدادهای نهفته هر فرد هجوم می آورد

“Online Conference”

۲۸-۲۹-۳۰ بهمن الی ۲ اسفند ۱۳۹۹

conf.Istd.ir

پیشنهاد‌های کاربردی

- اعطای مجوز به نهادهای خصوص برای بهره‌گیری از منطق آموزش اصیل در عصر کرونا
- کاهش ساعت آموزش و دادن فرصت بیشتر برای
- اجاره شکل‌گیری هسته راهبری پودمانهای آموزشی در سطح ملی و منطقه‌ای با رویکرد یادگیری اصیل
- فراگیر کردن و رسمیت دادن به آموزش و توسعه فضیلت از طریق مهارت‌آموزی و دانش‌افزایی با منطق دموکراسی آموزشی
- تلاش برای بین‌المللی کردن برنامه‌های درسی با منطق یادگیری اصیل و بنیادین
- تنظیم مانیفست یادگیری اصیل با دادن اختیارات ویژه با دانشگاه‌های خصوصی برای درملی‌سازی و بین‌المللی کردن آموزش اصیل
- بجای تاکید بر دانش فرهنگ گفتگو را در عمق جان فرهنگ مطالبه‌گری یادگیری فراگیران قرار دهیم.
- قرار دادن افراد در اوج شایستگی با فنونی چون کوچینگ و منتورینگ
- تمرین واقعی از طریق تکمیل صفحات زندگی از طریق آموزش اصیل
- تنظیم زیست بوم هر فرد در زندگی به گونه‌ای هر کدام قادر شوند فیلم زندگی خود را به تنهایی بسازند
- توسعه فرهنگ گفتگو، رواداری و زیست جمعی
- رهایی از فضیلت‌های نیک‌خطال کاریکاتوری و مزاحم که مانع برنامه‌ریزی است و هر روز مانع بزرگ شادی مجلس انس ما می‌باشند
-

سخن پایانی

عیسی دمی که خاطرش در دل محقق است
حکمت نموده باطنش در جان معطر است

موفق باشید

۲۹ بهمن ۱۳۹۹

